

Titre provisoire de la thèse

Autorégulation motivationnelle chez les apprenants sinophones du français langue étrangère : dynamiques individuelles, sociales et contextuelles

Résumé provisoire

Cette thèse étudie l'autorégulation motivationnelle chez les apprenants sinophones du français langue étrangère (FLE), en mettant l'accent sur l'articulation entre stratégies individuelles, influences sociales et caractéristiques du contexte d'apprentissage. Elle vise à comprendre comment les apprenants maintiennent, restaurent ou ajustent leur motivation au cours de l'apprentissage, et dans quelle mesure ces processus sont façonnés par les interactions avec les pairs, les normes collectives et les environnements éducatifs.

La recherche adopte un design séquentiel en plusieurs phases combinant méthodes qualitatives et quantitatives. Une première phase exploratoire permet d'identifier et de caractériser les formes de régulation motivationnelle ainsi que les dynamiques sociales et contextuelles pertinentes dans le contexte universitaire chinois. Les phases suivantes visent à opérationnaliser les dimensions mises en évidence, à examiner leur structure et leur validité, puis à étudier leur évolution et leur fonctionnement dans le temps à partir de données quantitatives et longitudinales. L'ensemble du projet cherche ainsi à articuler exploration qualitative, validation empirique et analyse dynamique des processus motivationnels.

L'objectif général est de contribuer à une compréhension plus contextualisée et culturellement sensible de l'autorégulation motivationnelle en FLE. La thèse examine également la transférabilité des modèles existants au contexte sinophone et cherche à mieux comprendre comment les processus individuels de régulation de la motivation s'inscrivent dans des environnements sociaux et éducatifs concrets.